

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 9»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**  
**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**  
**«ЗДОРОВЁНОК»**

ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ: 7 – 14 лет

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ 2026 ГОД

**Разработчики программы:**

*Сухова Юлия Евгеньевна*

заместитель директора по ВР,

*Кривко Екатерина Александровна,*

учитель начальных классов,

*Ногина Елена Владимировна*

начальник лагеря

## Содержание

Введение	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления	5
1.2. Основные направления воспитательной работы	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	9
1.4 Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
2.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.	15
2.2 Особенности воспитательной работы	17
2.3 Уровни реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)	20
2.4 Подготовительный этап	22
2.5 Организационный период смены	26
2.6 Основной период смены	29
2.7. Итоговый период смены	32
2.8. Этап последствий	36
2.9 Инвариантные (обязательные) общие содержательные модули <ul style="list-style-type: none"> <li>○ модуль "Спортивно-оздоровительная работа"</li> <li>○ модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"</li> <li>○ модуль "Детское самоуправление"</li> <li>○ модуль "Инклюзивное пространство"</li> <li>○ модуль "Профориентация"</li> <li>○ модуль "Социальная активность в Движении Первых"</li> </ul>	39
2.10 Вариативные содержательные модули <ul style="list-style-type: none"> <li>○ модуль "Экскурсии и походы"</li> <li>○ модуль "Кружки и секции"</li> <li>○ модуль "Цифровая и медиа-среда"</li> <li>○ модуль "Проектная деятельность"</li> </ul>	41

○ модуль "Детская дипломатия и международные отношения"	
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>43</b>
3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	43
3.2 Взаимодействие с родительским сообществом	45
3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	48
3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	50
<b>Раздел IV. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>52</b>
Календарный план воспитательной работы	56

## **Введение**

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

иными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления.

Методологической основой разработки и реализации Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий создание условий для активной познавательной, творческой и социальной деятельности детей. Программа ориентирована на формирование у детей гражданской ответственности, духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни, развитие творческого потенциала.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 6 до 14 лет, находящиеся в организациях отдыха и оздоровления.

Принципы реализации программы: гуманистическая направленность, индивидуализация и дифференциация воспитания, принцип сотрудничества, принцип учета возрастных особенностей, принцип культуросообразности.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.**

Современное общество характеризуется динамичными изменениями, предъявляющими новые требования к системе воспитания подрастающего поколения. В этом контексте, ценностные ориентиры становятся фундаментом для формирования гармоничной, социально-ответственной личности, способной к самореализации и активному участию в жизни общества.

В организациях отдыха детей и их оздоровления, воспитательная работа строится на общечеловеческих ценностях, таких как: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и свободам человека, нравственность, милосердие, ответственность, трудолюбие, творчество, стремление к знаниям и здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков уважительного отношения к истории и культуре своей страны, традициям народов России, а также к общемировым культурным ценностям.

Воспитательная работа направлена на развитие у детей и подростков чувства гордости за свою Родину, готовности к защите ее интересов, уважения к символам государства. Важным аспектом является формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной жизни, соблюдению законов и норм морали.

Блок "Мир, наука, культура, мораль":

Этот блок направлен на формирование у детей целостного представления о мире, его закономерностях, многообразии культур и

достижений науки. Важнейшей задачей является развитие познавательного интереса, любознательности, критического мышления и уважительного отношения к различным культурам и мировоззрениям.

Особое внимание уделяется вопросам нравственности и морали, формированию у детей представлений о добре и зле, справедливости и ответственности, милосердии и сострадании. Важно научить детей анализировать моральные дилеммы, принимать осознанные решения и нести ответственность за свои поступки.

Культурное просвещение включает знакомство с произведениями искусства, литературы, музыки, театра, кино, а также с народными традициями и обычаями. Развитие творческих способностей и эстетического вкуса является неотъемлемой частью данного блока.

Блок "Россия: прошлое, настоящее, будущее":

Этот блок призван сформировать у детей чувство патриотизма, гражданственности и национальной идентичности. Важно познакомить детей с историей России, ее героическим прошлым, богатым культурным наследием и достижениями современности.

Воспитание любви к Родине, уважения к ее символам, традициям и ценностям является ключевой задачей данного блока. Необходимо формировать у детей понимание роли России в современном мире, ее ответственности за сохранение мира и безопасности на планете.

Обсуждение перспектив развития России, ее места в будущем, а также возможностей каждого гражданина внести свой вклад в процветание страны является важной составляющей данного блока.

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие":

Этот блок направлен на формирование у детей ценностного отношения к здоровью, безопасности, семье и творчеству. Важно научить детей заботиться о своем физическом и психическом здоровье, вести здоровый образ жизни, соблюдать правила безопасности в различных ситуациях.

Воспитание уважительного отношения к семье, понимания ее роли в жизни человека и общества является важной задачей данного блока. Необходимо формировать у детей навыки конструктивного общения, умение строить гармоничные отношения с членами семьи и окружающими людьми.

Развитие творческих способностей и самореализация являются неотъемлемой частью данного блока. Важно создать условия для того, чтобы каждый ребенок мог раскрыть свой потенциал, проявить свои таланты и найти свое место в жизни. Поддержка стремления к саморазвитию, обучению и личностному росту является важным аспектом данного блока.

## **1.2. Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в МАОУ СШ №9 основывается на комплексе взаимосвязанных направлений, ориентированных на формирование гармонично развитой, социально активной и ответственной личности. Каждое направление представляет собой систему мероприятий и форм деятельности, направленных на достижение конкретных воспитательных целей.

**Гражданско-патриотическое воспитание:** Это направление призвано формировать у учащихся чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре, готовность к защите Отечества. Оно включает в себя изучение истории России, символики государства, участие в патриотических акциях и мероприятиях, а также формирование активной гражданской позиции.

**Нравственное и духовное воспитание:** Направлено на формирование у учащихся высоких моральных принципов, чувства справедливости, милосердия и сострадания. Важным аспектом является развитие духовно-нравственных ценностей, таких как честность, порядочность, ответственность и уважение к другим людям.

**Трудовое воспитание и профессиональная ориентация:** Данное направление ставит своей целью формирование у учащихся уважения к труду, развитие трудовых навыков и умений, а также подготовку к осознанному выбору будущей профессии. Оно включает в себя организацию трудовых практик, профориентационных мероприятий и встреч с представителями различных профессий.

**Эстетическое воспитание:** Направлено на развитие у учащихся чувства прекрасного, формирование эстетического вкуса и приобщение к миру искусства. Оно включает в себя посещение музеев, театров, выставок, организацию творческих мастерских и конкурсов.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** Данное направление ставит своей целью укрепление здоровья учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, а также развитие физических качеств и навыков. Оно включает в себя организацию спортивных секций, соревнований, проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек.

**Экологическое воспитание:** Направлено на формирование у учащихся экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Оно включает в себя изучение экологических проблем, участие в природоохранных акциях и мероприятиях, а также формирование ответственного отношения к использованию природных ресурсов.

**Правовое воспитание и профилактика правонарушений:** Данное направление ставит своей целью формирование у учащихся правовой культуры, знаний о своих правах и обязанностях, а также профилактику правонарушений и асоциального поведения. Оно включает в себя проведение лекций, бесед, тренингов, а также организацию встреч с представителями правоохранительных органов.

**Семейное воспитание и формирование семейных ценностей:** Направлено на укрепление института семьи, формирование у учащихся представлений о роли семьи в обществе, а также воспитание уважения к семейным традициям и ценностям. Оно включает в себя организацию мероприятий для родителей, проведение совместных праздников и конкурсов.

Каждое из этих направлений реализуется через различные формы и методы воспитательной работы, такие как классные часы, беседы, дискуссии, тренинги, игры, конкурсы, фестивали, экскурсии, походы и другие. Важным условием эффективности воспитательной работы является комплексный подход, предполагающий взаимосвязь и взаимодополнение всех направлений, а также активное участие в ней всех субъектов воспитательного процесса: педагогов, родителей, учащихся и представителей общественности.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.**

Целевые ориентиры воспитательной работы дифференцируются в зависимости от возрастных особенностей участников программы, учитывая закономерности развития личности на каждом возрастном этапе. Это позволяет создать наиболее эффективную и адресную систему воспитания, направленную на формирование гармоничной и всесторонне развитой личности.

Младший школьный возраст (7-10 лет):

Основной акцент делается на формирование базовых нравственных представлений, развитие эмоционального интеллекта и навыков общения.

Ценности: Доброта, честность, уважение к старшим, дружба, взаимопомощь.

Цели:

Формирование положительного отношения к учебе и познанию.

Развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Привитие элементарных правил поведения в обществе.

Воспитание чувства ответственности за свои поступки.

Формирование основ экологической культуры.

В этом возрасте важно использовать игровые формы обучения и воспитания, создавая позитивную и поддерживающую среду, способствующую раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

Средний школьный возраст (11-14 лет):

Происходит расширение нравственных представлений, формирование осознанного отношения к своим обязанностям и правам, развитие критического мышления.

Ценности: Ответственность, справедливость, толерантность, уважение к культуре и истории своего народа, патриотизм.

Цели:

Формирование активной гражданской позиции.

Развитие навыков самостоятельной работы и самоорганизации.

Воспитание уважительного отношения к мнению других людей.

Профилактика девиантного поведения.

Формирование здорового образа жизни.

В подростковом возрасте важно предоставить возможность для самовыражения и самореализации, поддерживая инициативы и творческие проекты, а также развивая навыки работы в команде и лидерские качества.

Учет возрастных особенностей позволяет выстроить систему воспитательной работы, направленную на формирование зрелой, ответственной и гармонично развитой личности, готовой к активной жизни в современном обществе. Важно помнить, что целевые ориентиры воспитания должны быть не только сформулированы, но и реализованы на практике, через систему мероприятий и взаимодействий, ориентированных на развитие ценностей и качеств, необходимых для успешной самореализации каждого участника программы.

#### **1.4 Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления**

Целью воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования его духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также для социальной адаптации и успешной интеграции в современное общество. Эта глобальная цель достигается через реализацию комплекса взаимосвязанных задач, направленных на различные аспекты развития личности.

Воспитательная работа в оздоровительных организациях призвана решать следующие ключевые задачи:

Формирование системы ценностей и нравственных ориентиров: Эта задача подразумевает активное содействие в освоении детьми общечеловеческих ценностей, таких как доброта, справедливость, честность, уважение к старшим, любовь к Родине, милосердие и сострадание. Важно помочь детям осознать значимость этих ценностей и научиться применять их в повседневной жизни, в отношениях с окружающими. Необходимо создавать условия для развития нравственного самосознания и формирования позитивной самооценки.

Развитие гражданственности и патриотизма: Воспитание гражданина своей страны – это формирование чувства гордости за свою Родину, уважения к ее истории и культуре, готовности к защите ее интересов. Эта задача включает в себя ознакомление с государственной символикой, историческими событиями, выдающимися личностями, а также формирование активной гражданской позиции, готовности участвовать в общественной жизни. Важно развивать у детей чувство ответственности за судьбу своей страны и своего народа.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: В современных условиях особенно актуальна задача формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью и безопасности. Необходимо научить их правилам личной гигиены, рационального питания, профилактике заболеваний, безопасному поведению в различных ситуациях, в том числе в интернете. Важно формировать негативное отношение к вредным привычкам (курение, алкоголь, наркотики) и пропагандировать активный отдых и занятия спортом.

Развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала: Воспитательная работа должна быть направлена на раскрытие талантов и способностей каждого ребенка, стимулирование его познавательной активности и интереса к знаниям. Необходимо создавать условия для самореализации в различных видах деятельности (искусство, спорт, наука,

техника), поддерживать инициативу и самостоятельность, развивать критическое мышление и умение решать проблемы.

Социальная адаптация и развитие коммуникативных навыков: Важной задачей является подготовка детей к жизни в обществе, формирование у них умения общаться, взаимодействовать с другими людьми, разрешать конфликты, работать в команде. Необходимо создавать условия для развития лидерских качеств, ответственности, толерантности и уважения к мнению других.

Организация досуговой деятельности: Грамотно организованный досуг способствует развитию интересов и увлечений детей, расширению их кругозора, формированию позитивного отношения к окружающему миру. Важно предлагать разнообразные формы досуговой деятельности (игры, конкурсы, викторины, экскурсии, походы, творческие мастерские), учитывая возрастные особенности и интересы детей.

Реализация этих задач осуществляется через различные формы и методы воспитательной работы, такие как:

Проведение тематических мероприятий: (беседы, лекции, дискуссии, круглые столы, конференции, фестивали, конкурсы, викторины, праздники, концерты, спектакли).

Организация кружков и секций по интересам: (творческие мастерские, спортивные секции, клубы по интересам, научные общества).

Проведение экскурсий и походов: (посещение музеев, театров, исторических мест, природных объектов).

Организация волонтерской деятельности: (участие в акциях милосердия, помощь ветеранам и пожилым людям, благоустройство территории).

Использование информационных и коммуникационных технологий: (использование социальных сетей).

Работа с родителями: (проведение родительских собраний, консультаций, тренингов).

Эффективность воспитательной работы зависит от комплексного подхода, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, использования современных педагогических технологий, а также от профессионализма и энтузиазма педагогических работников. Важно, чтобы воспитательная работа была направлена на формирование гармонично развитой личности, способной к самореализации и успешной интеграции в современное общество.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ**

В этом разделе раскрываются основные направления и формы организации воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание воспитательной работы ориентировано на создание благоприятной среды для развития личности ребенка, формирование у него духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также развитие творческих способностей и социальной активности.

Содержание и формы воспитательной работы соответствуют возрасту, интересам и потребностям детей, а также учитывается специфика организации отдыха детей и их оздоровления. Важно создавать атмосферу доверия и взаимопонимания, способствующую развитию личности ребенка и формированию у него позитивных жизненных установок.

## **2.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы (быт, режим, корпоративная культура, предметно-эстетическая среда, символы, ритуалы, символическое пространство).**

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления – это целостная система жизнедеятельности, включающая в себя совокупность бытовых условий, режим дня, установившиеся нормы и правила поведения, особенности корпоративной культуры, организацию предметно-эстетической среды, а также символику, ритуалы и создаваемое символическое пространство. Уклад является важным фактором воспитательного воздействия, формирующим ценностные ориентации, социальные навыки и позитивный опыт взаимодействия детей.

Быт в организации отдыха детей и их оздоровления характеризуется созданием комфортной и безопасной среды, обеспечивающей удовлетворение базовых потребностей детей. Организация питания, гигиенические процедуры, условия проживания (размещение в комнатах, наличие мест для хранения личных вещей, организация уборки) – все это влияет на общее самочувствие и настроение детей. Важно, чтобы бытовые условия способствовали формированию навыков самостоятельности, ответственности и бережного отношения к имуществу.

Режим дня – это четко регламентированный распорядок, определяющий время для различных видов деятельности: сна, питания, гигиенических процедур, занятий, игр, прогулок, творческой деятельности и т.д. Правильно организованный режим дня обеспечивает оптимальную нагрузку на организм ребенка, способствует укреплению здоровья, формированию дисциплины и чувства времени. Важно учитывать возрастные особенности детей, их индивидуальные потребности и интересы при составлении режима дня.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления – это совокупность ценностей, норм, традиций и обычаев, разделяемых всеми участниками образовательного процесса (детьми, вожатыми, воспитателями, администрацией). Она формирует особую атмосферу, определяющую стиль общения, характер взаимодействия и уровень доверия. Важным элементом корпоративной культуры является создание позитивного имиджа организации, подчеркивающего ее уникальность и привлекательность.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления – это совокупность материальных объектов, окружающих ребенка и оказывающих влияние на его эмоциональное состояние, развитие творческих способностей и формирование эстетического вкуса. Оформление помещений (комнат, холлов, столовой, спортивных залов), наличие игровых площадок, библиотек, кружковых комнат, выставок детских работ, элементов дизайна – все это способствует созданию комфортной и стимулирующей среды для развития детей.

Символика организации отдыха детей и их оздоровления – это совокупность визуальных и звуковых образов, представляющих собой отличительные знаки и выражающих основные ценности и принципы организации. К символике относятся: название, логотип, девиз, гимн, флаг, форма одежды, значки и т.д. Символика способствует формированию чувства принадлежности к коллективу, укрепляет корпоративный дух и создает позитивный имидж организации.

Ритуалы организации отдыха детей и их оздоровления – это повторяющиеся действия, имеющие символическое значение и способствующие укреплению традиций, формированию чувства общности и позитивного настроения. К ритуалам относятся: торжественное открытие и закрытие смены, проведение тематических дней, празднование дней рождения, организация костров, проведение конкурсов и игр, вручение наград и т.д. Ритуалы создают особые моменты, запоминающиеся надолго и

формирующие позитивные воспоминания о пребывании в организации отдыха.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления – это создаваемая атмосфера, наполненная смыслами и значениями, понятными и близкими всем участникам образовательного процесса. Оно формируется за счет использования символики, ритуалов, традиций, а также за счет особого стиля общения, характера взаимодействия и позитивного настроения. Символическое пространство способствует формированию чувства принадлежности к коллективу, укрепляет корпоративный дух и создает позитивный имидж организации.

## **2.2. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Здоровёнок» МАОУ СШ №9 имеет свою специфику, обусловленную кратковременностью пребывания детей, их приходом и уходом домой ежедневно, а также необходимостью учета мнения и участия родителей в организации досуга и воспитательных мероприятий.

Основные принципы воспитательной работы в ЛДП «Здоровёнок» МАОУ СШ №9:

**Согласованность с семейным воспитанием:** Установление тесного контакта с родителями, учет их пожеланий и возможностей, вовлечение их в реализацию воспитательных мероприятий.

**Индивидуальный подход:** Учет возрастных, личностных и психофизиологических особенностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и развития.

**Игровой характер:** Преобладание игровых форм деятельности, создание атмосферы радости, творчества и позитивного общения.

Разнообразие деятельности: Предоставление широкого выбора занятий, учитывающих интересы и склонности детей, развитие их творческого потенциала.

Безопасность: Обеспечение безопасных условий пребывания детей в лагере, организация мероприятий, исключающих возможность травм и несчастных случаев.

Основные направления воспитательной работы в ЛДП «Здоровёнок»  
МАОУ СШ №9:

Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, развитие гражданской ответственности. (Проведение тематических бесед, игр, викторин, посвященных истории России, ее героям и достижениям. Организация экскурсий в музеи, памятные места, посещение ветеранов Великой Отечественной войны.)

Нравственное воспитание: Формирование моральных ценностей, норм поведения, развитие чувства сопереживания и взаимопомощи. (Обсуждение этических дилемм, проведение ролевых игр, направленных на развитие эмпатии и ответственности. Организация благотворительных акций, оказание помощи нуждающимся.)

Эстетическое воспитание: Развитие чувства прекрасного, формирование художественного вкуса, приобщение к искусству и культуре. (Организация творческих мастерских, проведение конкурсов рисунков, поделок, концертов. Посещение театров, выставок, музеев.)

Трудовое воспитание: Формирование трудовых навыков, уважения к труду, развитие чувства ответственности за результаты своей деятельности. (Организация дежурств, уборки территории, участие в социально-полезных проектах. Проведение мастер-классов по различным видам ремесел.)

Физическое воспитание и здоровье: Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств. (Проведение спортивных игр, соревнований, эстафет. Организация физкультурных минуток, закаливающих процедур. Беседы о здоровом питании и гигиене.)

Экологическое воспитание: Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, осознание своей ответственности за сохранение окружающей среды. (Проведение экологических акций, субботников, посадка деревьев. Организация экскурсий в природу, наблюдение за животными и растениями. Изучение правил поведения в природе.

Формы организации воспитательной работы в ЛДП «Здоровёнок»  
МАОУ СШ №9:

Игры: Сюжетно-ролевые, подвижные, настольные, интеллектуальные, творческие.

Конкурсы: Рисунков, поделок, песен, танцев, спортивные.

Викторины: Интеллектуальные, краеведческие, экологические.

Беседы: Тематические, познавательные, дискуссионные.

Мастер-классы: По различным видам творчества и ремесел.

Экскурсии: В музеи, театры, парки, на предприятия.

Спортивные мероприятия: Соревнования, эстафеты, турниры.

Творческие проекты: Создание газет, журналов, спектаклей, концертов.

Родительские собрания: Обсуждение вопросов воспитания, организация совместных мероприятий.

Примерные мероприятия в ЛДП «Здоровёнок» МАОУ СШ №9:

"День Русского языка":

"День России": Конкурс рисунков на асфальте, посвященных России, викторина "Знаешь ли ты свою страну?", спортивные соревнования "Русские богатыри".

"День Первых":

"День ПДД":

"День памяти и скорби":

"День здоровья": Веселые старты, конкурс на лучшую зарядку, беседа о здоровом питании, мастер-класс по приготовлению полезных блюд.

"День сказок": Инсценировка любимых сказок, конкурс костюмов сказочных героев, викторина "Угадай сказку".

"Экологический десант": Уборка территории лагеря, посадка цветов, конкурс на лучшую кормушку для птиц.

"День творчества": Конкурс поделок из природного материала, мастер-класс по оригами, выставка детских работ.

При организации воспитательной работы в ЛДП «Здоровёнок» МАОУ СШ №9 учитываются интересы и потребности детей, создаются условия для их самореализации и развития, а также вовлекать в процесс воспитания родителей. Важно, чтобы каждое мероприятие было не только интересным, но и полезным, способствовало формированию у детей нравственных ценностей, гражданской ответственности, здорового образа жизни и бережного отношения к природе.

**2.3 Уровни реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный).**

Реализация содержания воспитательной работы в пришкольном лагере осуществляется на нескольких уровнях, каждый из которых имеет свои особенности и цели. Комплексный подход, учитывающий все уровни, позволяет создать насыщенную и эффективную воспитательную среду.

**Общелагерный уровень:** Этот уровень охватывает всех детей и сотрудников лагеря. Здесь реализуются мероприятия, направленные на формирование общей культуры, сплочение коллектива, развитие гражданственности и патриотизма. Формы работы на общелагерном уровне: торжественные открытия и закрытия смены, общелагерные праздники и концерты, спортивные соревнования, конкурсы, тематические дни, ярмарки, флешмобы, акции. Особое внимание уделяется мероприятиям, посвященным знаменательным датам и событиям в истории страны и региона.

**Межотрядный уровень:** Данный уровень предполагает взаимодействие между различными отрядами лагеря. Цель – развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, расширение круга общения. Формы работы на межотрядном уровне: спортивные эстафеты, интеллектуальные игры, творческие конкурсы, фестивали, совместные походы и экскурсии, трудовые десанты. Важно организовывать мероприятия, требующие от детей сотрудничества и взаимопомощи.

**Групповой уровень:** Этот уровень относится к работе с небольшими группами детей, сформированными по интересам или другим признакам. Основная задача – развитие индивидуальных способностей и талантов, формирование навыков самореализации. Формы работы на групповом уровне: кружки, секции, мастер-классы, тренинги, дискуссионные клубы, проектная деятельность. Работа в группах позволяет детям более глубоко погрузиться в интересующую их тему, получить необходимые знания и навыки.

**Отрядный уровень:** Отряд является основной структурной единицей лагеря. Здесь реализуются мероприятия, направленные на формирование отрядного коллектива, развитие лидерских качеств, ответственности и самостоятельности. Формы работы на отрядном уровне: отрядные огоньки, беседы, игры на командообразование, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, творческие мастерские, тематические дни, подготовка к общелагерным мероприятиям. Важную роль играет организация самоуправления в отряде, вовлечение детей в планирование и проведение мероприятий.

**Индивидуальный уровень:** Индивидуальная работа направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов каждого ребенка, оказание помощи в решении возникающих проблем. Формы работы на индивидуальном уровне: индивидуальные беседы, консультации, помощь в подготовке к конкурсам и соревнованиям, разработка индивидуальных планов развития, вовлечение в индивидуальные проекты. Важно учитывать индивидуальные особенности, потребности и возможности каждого ребенка.

Взаимосвязь всех уровней реализации содержания воспитательной работы обеспечивает создание целостной и эффективной воспитательной системы в пришкольном лагере, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

## **2.4 Подготовительный этап**

Подготовительный этап является фундаментом успешной и эффективной воспитательной работы в пришкольном лагере. Он включает в себя комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятной среды, формирование команды, планирование деятельности и подготовку материально-технической базы. Этот этап позволяет заложить основы для личностного роста детей, развития их творческих способностей и формирования позитивных межличностных отношений.

Цель подготовительного этапа: Обеспечение готовности педагогического коллектива и материально-технической базы к реализации воспитательной программы лагеря.

Задачи подготовительного этапа:

Формирование команды: Создание сплоченного педагогического коллектива, объединенного общей целью и задачами.

Планирование деятельности: Разработка детального плана воспитательной работы, учитывающего возрастные особенности детей, их интересы и потребности.

Подготовка материально-технической базы: Обеспечение лагеря необходимым оборудованием, материалами и инвентарем для проведения мероприятий.

Обучение персонала: Проведение инструктажей и тренингов для педагогических работников по вопросам организации воспитательной работы, безопасности и охраны здоровья детей.

Информирование родителей и детей: Предоставление информации о программе лагеря, режиме дня, правилах поведения и мероприятиях.

Создание благоприятной психологической атмосферы: Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива, формирование позитивных межличностных отношений и создание атмосферы доверия и взаимопонимания.

Мероприятия подготовительного этапа:

Формирование и обучение педагогического коллектива:

Подбор квалифицированных педагогических работников, имеющих опыт работы с детьми.

Проведение установочных совещаний, посвященных целям, задачам и содержанию воспитательной программы лагеря.

Организация тренингов и семинаров для педагогических работников по вопросам психологии, педагогики, конфликтологии, безопасности и охраны здоровья детей.

Разработка должностных инструкций и распределение обязанностей между членами педагогического коллектива.

Разработка и утверждение программы воспитательной работы:

Анализ интересов и потребностей детей, посещающих лагерь.

Разработка плана мероприятий, учитывающего возрастные особенности детей, тематику смен и приоритетные направления воспитательной работы.

Согласование плана мероприятий с администрацией лагеря и родительским комитетом.

Утверждение программы воспитательной работы.

Подготовка материально-технической базы:

Проверка и ремонт помещений лагеря.

Обеспечение лагеря необходимым оборудованием, материалами и инвентарем для проведения мероприятий (спортивный инвентарь, настольные игры, канцелярские принадлежности, музыкальные инструменты и т.д.).

Организация безопасного и комфортного пребывания детей в лагере.

Информирование родителей и детей:

Проведение родительских собраний, на которых предоставляется информация о программе лагеря, режиме дня, правилах поведения и мероприятиях.

Размещение информации о лагере на сайте школы и в социальных сетях.

Подготовка информационных буклетов и памяток для родителей и детей.

Организация экскурсий по лагерю для детей и их родителей.

Создание благоприятной психологической атмосферы:

Проведение игр и тренингов на командообразование и сплочение коллектива.

Организация мероприятий, направленных на формирование позитивных межличностных отношений и создание атмосферы доверия и взаимопонимания.

Оформление помещений лагеря в соответствии с тематикой смены.

Создание уголков настроения и обратной связи.

Ожидаемые результаты подготовительного этапа:

Сформированный и обученный педагогический коллектив, готовый к реализации воспитательной программы лагеря.

Разработанная и утвержденная программа воспитательной работы, учитывающая интересы и потребности детей.

Подготовленная материально-техническая база, обеспечивающая безопасное и комфортное пребывание детей в лагере.

Информированные родители и дети, готовые к участию в мероприятиях лагеря

Созданная благоприятная психологическая атмосфера, способствующая личностному росту и развитию детей.

Подготовительный этап играет ключевую роль в обеспечении успешной и эффективной воспитательной работы в пришкольном лагере. Тщательная подготовка позволяет создать благоприятные условия для личностного роста детей, развития их творческих способностей и формирования позитивных межличностных отношений.

## **2.5 Организационный период смены**

Организационный период – это начальный этап лагерной смены, который длится, как правило, 2-3 дня. Это время адаптации детей к новым условиям, знакомства с территорией лагеря, правилами и традициями, а также друг с другом и с вожатыми. Успешное прохождение организационного периода во многом определяет атмосферу всей смены и комфорт каждого ребенка.

Цель организационного периода: Создание благоприятной психологической атмосферы, формирование коллектива и вовлечение детей в активную жизнь лагеря.

Задачи организационного периода:

Адаптация: Помочь детям адаптироваться к новым условиям, распорядку дня и требованиям лагеря.

Знакомство: Организовать знакомство детей друг с другом, с вожатыми, с территорией и инфраструктурой лагеря.

Формирование коллектива: Создать благоприятную атмосферу для общения, сотрудничества и дружбы.

Выявление интересов: Выявить интересы, потребности и таланты детей для дальнейшего планирования мероприятий.

Инструктаж по безопасности: Провести инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в лагере и на территории.

Содержание работы в организационный период:

Прием детей и размещение: Организованный прием детей, помощь в размещении, ознакомление с расположением объектов инфраструктуры.

Знакомство с лагерем: Проведение экскурсии по территории лагеря, ознакомление с правилами и распорядком дня.

Игры на знакомство и командообразование: Проведение интерактивных игр и упражнений, направленных на знакомство детей друг с другом, сплочение коллектива и создание позитивной атмосферы. "Снежный ком", "Паутина", "Два правды, одна ложь", "Клубочек знакомств".

Разработка законов и правил отряда: Совместная разработка законов и правил отряда, обсуждение прав и обязанностей каждого члена коллектива. Важно, чтобы правила были понятны, справедливы и выполнимы.

Творческие мероприятия: Организация творческих мастерских, конкурсов рисунков, плакатов, посвященных лагерю, отряду.

Спортивные мероприятия: Проведение легких спортивных соревнований, эстафет, игр на свежем воздухе, направленных на укрепление здоровья и командного духа.

Инструктажи по безопасности: Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам поведения на воде и в лесу (в зависимости от местоположения лагеря).

Диагностика и анкетирование: Проведение анкетирования и диагностических тестов для выявления интересов, потребностей и ожиданий детей.

Формы работы в организационный период:

Игры (знакомство, командообразование, подвижные, ролевые).

Беседы и дискуссии (обсуждение правил, прав и обязанностей)

Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок).

Спортивные соревнования и эстафеты.

Конкурсы и викторины.

Экскурсии по территории лагеря.

Инструктажи по безопасности.

Анкетирование и диагностика.

Ожидаемые результаты:

Успешная адаптация детей к новым условиям.

Сформированный дружный и сплоченный коллектив.

Создана положительная эмоциональная атмосфера в отряде.

Выявлены интересы и потребности детей.

Дети ознакомлены с правилами безопасности и поведения в лагере.

Сформировано ответственное отношение к выполнению правил и норм поведения.

Организационный период является фундаментом для успешной реализации всей воспитательной программы лагерной смены. Важно

продумать все мероприятия и формы работы таким образом, чтобы каждый ребенок почувствовал себя комфортно, безопасно и вовлеченно в жизнь лагеря.

## **2.6 Основной период смены**

Основной период смены в пришкольном лагере – это время активной реализации запланированных мероприятий, направленных на достижение целей и задач программы воспитательной работы. Этот этап характеризуется насыщенностью событий, вовлечением воспитанников в разнообразные виды деятельности и созданием благоприятной атмосферы для развития личности каждого ребенка.

Цель основного периода: Создание оптимальных условий для развития личности ребенка, формирования позитивного социального опыта и реализации творческого потенциала.

Задачи основного периода:

Организация разнообразных видов деятельности: Обеспечение участия детей в спортивных, познавательных, творческих, трудовых и развлекательных мероприятиях, способствующих развитию их интересов и способностей.

Формирование коллектива: Создание условий для сплочения отряда, развития чувства товарищества, взаимопомощи и ответственности.

Развитие лидерских качеств: Предоставление возможности детям проявить себя в роли организаторов, лидеров и участников различных мероприятий.

Воспитание нравственных качеств: Формирование у воспитанников уважения к старшим, бережного отношения к природе, культуре и истории своей страны.

Обеспечение безопасности: Строгое соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны здоровья детей.

Содержание воспитательной работы в основной период смены:

Содержание воспитательной работы в основной период смены определяется программой воспитательной работы лагеря и планами работы отрядов. Оно включает в себя:

Спортивно-оздоровительные мероприятия: Проведение спортивных соревнований, эстафет, игр на свежем воздухе, направленных на укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни. Организация утренней зарядки, закаливающих процедур и подвижных игр.

Познавательные мероприятия: Проведение экскурсий, викторин, конкурсов, интеллектуальных игр, направленных на расширение кругозора детей и развитие их познавательного интереса. Организация встреч с интересными людьми, просмотр и обсуждение фильмов и телепередач.

Творческие мероприятия: Организация мастер-классов, конкурсов рисунков, поделок, театрализованных представлений, концертов, направленных на развитие творческих способностей детей и формирование эстетического вкуса. Работа кружков и секций по интересам.

Трудовые мероприятия: Организация уборки территории лагеря, дежурства в столовой, участие в благоустройстве лагеря, направленные на формирование трудовых навыков и воспитание чувства ответственности за общее дело.

Развлекательные мероприятия: Проведение дискотек, конкурсов, игр, праздников, направленных на создание позитивной атмосферы и организацию досуга детей.

Мероприятия по патриотическому воспитанию: Проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, памятным датам в истории страны, направленных на формирование у детей чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Формы воспитательной работы в основной период смены:

В основной период смены используются разнообразные формы воспитательной работы, такие как:

Игры (спортивные, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые).

Конкурсы (творческие, интеллектуальные, спортивные).

Викторины.

Экскурсии.

Мастер-классы.

Кружки и секции.

Театрализованные представления.

Концерты.

Дискотеки.

Беседы.

Дискуссии.

Тренинги.

Проекты.

Методическое обеспечение основного периода смены:

Для успешной реализации воспитательной работы в основной период смены необходимо обеспечить методическое сопровождение деятельности вожатых и воспитателей. Методическое обеспечение включает в себя:

Разработку планов работы отрядов.

Подготовку сценариев мероприятий.

Подбор методических материалов.

Проведение инструктажей для вожатых и воспитателей.

Организацию консультаций и семинаров

Оценку эффективности воспитательной работы.

Ожидаемые результаты основного периода смены:

Укрепление здоровья детей.

Развитие их творческих способностей и познавательного интереса.

Формирование позитивного социального опыта.

Сплочение отрядного коллектива.

Воспитание нравственных качеств.

Создание благоприятной атмосферы для развития личности каждого ребенка.

## **2.7 Итоговый период смены**

Итоговый период смены – это время подведения итогов, анализа достижений и неудач, закрепления позитивного опыта и планирования на будущее. Этот период имеет огромное значение для формирования у детей чувства завершенности, удовлетворения от проделанной работы и мотивации к дальнейшему развитию.

Цели и задачи итогового периода:

Подведение итогов смены: Анализ достижений в различных видах деятельности, выявление лучших участников, награждение победителей конкурсов и соревнований.

Рефлексия: Обсуждение опыта, полученного за время смены, осознание личностного роста и изменений, произошедших с каждым ребенком.

Закрепление позитивного опыта: Повторение наиболее ярких и запоминающихся моментов смены, создание атмосферы праздника и радости.

Планирование на будущее: Обсуждение планов на будущее, определение целей и задач для дальнейшего развития, формирование мотивации к самосовершенствованию.

Организация прощальных мероприятий: Подготовка и проведение концертов, творческих вечеров, дискотек, костров, способствующих укреплению дружеских связей и формированию позитивных воспоминаний.

Оформление результатов деятельности: Создание фото- и видеоотчетов о смене, выпуск газет и журналов, организация выставок творческих работ.

Организация обратной связи: Сбор отзывов от детей и родителей о работе лагеря, анализ предложений и замечаний, учет их в дальнейшей работе.

Формы работы в итоговый период:

Итоговые мероприятия:

Торжественная линейка закрытия смены: Подведение итогов, награждение победителей, вручение грамот и призов.

Концерт: Демонстрация талантов детей, представление творческих номеров, подготовленных в течение смены.

Рефлексивные мероприятия:

Круглые столы: Обсуждение важных вопросов, связанных с жизнью в лагере, обмен мнениями и опытом.

Тренинги: Проведение тренингов на развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, умения работать в команде.

Игры-рефлексии: Игры, направленные на осознание своих чувств и эмоций, анализ поведения в различных ситуациях.

Анкетирование: Сбор информации о впечатлениях детей от смены, выявление проблемных зон и предложений по улучшению работы лагеря.

Индивидуальные беседы: Обсуждение с каждым ребенком его личных достижений и трудностей, оказание индивидуальной поддержки и помощи.

Оформление результатов деятельности:

Выпуск газет и журналов: Отражение жизни лагеря в печатном виде, публикация статей, интервью, фотографий.

Создание фото- и видеоотчетов: Съемка и монтаж видеороликов о наиболее ярких моментах смены, создание фотоальбомов.

Организация выставок творческих работ: Демонстрация рисунков, поделок, аппликаций, выполненных детьми в течение смены.

Создание электронных презентаций: Подготовка презентаций о смене, с использованием фотографий, видео и музыки.

Благотворительные акции:

Участие в экологических акциях: Уборка территории лагеря и прилегающих территорий, посадка деревьев, утилизация мусора.

Примеры мероприятий в итоговый период:

«Минута славы»: Конкурс талантов, в котором каждый ребенок может продемонстрировать свои способности.

«Оскар»: Церемония награждения лучших участников смены в различных номинациях.

«Книга рекордов лагеря»: Фиксация достижений детей в спорте, творчестве, интеллектуальной деятельности.

«Капустник»: Юмористическое представление, в котором дети и вожатые высмеивают забавные ситуации, произошедшие в лагере.

«Вечер вопросов и ответов»: Встреча с директором лагеря и вожатыми, на которой дети могут задать интересующие их вопросы.

«Ярмарка идей»: Представление и обсуждение проектов, разработанных детьми в течение смены.

Критерии эффективности итогового периода:

Позитивное эмоциональное состояние детей: Дети испытывают радость, удовлетворение, чувство завершенности.

Сформированное чувство единства и дружбы: Дети сохраняют теплые отношения друг с другом, обмениваются контактами.

Осознание личностного роста и изменений: Дети понимают, чему научились за время смены, какие качества в себе развили.

Мотивация к дальнейшему развитию: Дети ставят перед собой цели и задачи на будущее, стремятся к самосовершенствованию.

Положительные отзывы детей и родителей о работе лагеря: Родители отмечают положительное влияние лагеря на развитие ребенка, благодарят за организацию интересного и полезного отдыха.

Итоговый период смены – это важный этап в жизни пришкольного лагеря, который позволяет закрепить позитивный опыт, подвести итоги проделанной работы и создать благоприятные условия для дальнейшего развития детей. Тщательная подготовка и организация мероприятий итогового периода способствуют формированию у детей чувства удовлетворения от участия в лагерной жизни, укреплению дружеских связей и мотивации к самосовершенствованию.

## **2.8 Этап последствий**

Этап последствий – это заключительный этап реализации программы воспитательной работы, который направлен на закрепление достигнутых результатов, подведение итогов и определение перспектив дальнейшей работы. Этот этап имеет важное значение для обеспечения устойчивости воспитательного процесса и максимального использования полученного опыта.

Цели этапа последствий:

Закрепление положительного опыта и результатов, достигнутых в ходе реализации программы.

Подведение итогов работы, анализ успехов и неудач, выявление сильных и слабых сторон.

Оценка эффективности использованных форм и методов воспитательной работы.

Определение перспектив дальнейшей работы по развитию воспитательного процесса.

Формирование у детей чувства удовлетворения от участия в программе и мотивации к дальнейшему саморазвитию.

Задачи этапа последействия:

Организация и проведение итоговых мероприятий: заключительного концерта, выставки творческих работ, спортивных соревнований и т.д.

Проведение рефлексии и анализа работы в отрядах и лагере в целом.

Сбор отзывов и предложений от детей, родителей и педагогов.

Оформление итоговой документации: отчетов, аналитических справок, фото- и видеоматериалов.

Награждение и поощрение активных участников программы.

Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию воспитательного процесса.

Формы и методы работы на этапе последействия:

Итоговые мероприятия: заключительные концерты, выставки, спортивные соревнования, конкурсы, фестивали. Эти мероприятия позволяют продемонстрировать достижения детей, создать атмосферу праздника и подвести итоги работы.

Рефлексивные беседы и дискуссии: обсуждение с детьми и педагогами опыта, полученного в ходе реализации программы, анализ успехов и неудач, выявление причин возникших проблем.

Анкетирование и опросы: сбор отзывов и предложений от детей, родителей и педагогов с целью оценки эффективности программы и выявления потребностей.

Творческие задания: написание эссе, создание презентаций, подготовка фото- и видеоотчетов, отражающих впечатления и результаты работы в лагере.

Работа с документацией: оформление отчетов, аналитических справок, фото- и видеоматериалов, отражающих ход и результаты реализации программы.

Критерии оценки эффективности этапа последствий:

Удовлетворенность детей, родителей и педагогов результатами реализации программы.

Закрепление положительного опыта и результатов, достигнутых в ходе реализации программы.

Эффективность использованных форм и методов работы.

Качество оформления итоговой документации.

Наличие рекомендаций по дальнейшему совершенствованию воспитательного процесса.

Этап последствий играет важную роль в обеспечении устойчивости воспитательного процесса и максимальном использовании полученного опыта. Тщательная подготовка и проведение этого этапа позволяет закрепить достигнутые результаты, выявить сильные и слабые стороны программы и определить перспективы дальнейшей работы по развитию воспитательного процесса.

## **2.9 Инвариантные (обязательные) общие содержательные модули:**

### **Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"**

Данный модуль направлен на формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и

психического здоровья, развитие двигательной активности и интереса к спорту. В рамках модуля проводятся спортивные мероприятия (соревнования, эстафеты, игры на свежем воздухе), утренняя зарядка, беседы о здоровом питании и гигиене, обучение основам безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется профилактике травматизма и формированию навыков оказания первой помощи. Организуются походы, экскурсии на природу, занятия по туризму. Важным аспектом является приобщение детей к традиционным видам спорта и играм народов России.

### **Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"**

Целью данного модуля является создание благоприятной психологической атмосферы в лагере, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, развитие коммуникативных навыков и умения решать конфликтные ситуации. В рамках модуля проводятся психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, игры на сплочение коллектива, арт-терапия, беседы по профилактике буллинга и других форм насилия. Педагоги и психологи лагеря осуществляют наблюдение за эмоциональным состоянием детей, выявляют и своевременно реагируют на признаки дезадаптации. Особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и детям с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль "Детское самоуправление"**

Модуль направлен на развитие лидерских качеств, организаторских способностей и чувства ответственности у детей. Формирование активной гражданской позиции и умения работать в команде. Дети участвуют в планировании и организации мероприятий лагеря, избирают органы самоуправления (совет лагеря, старосты отрядов), проводят собрания и конференции, разрабатывают и реализуют собственные проекты. Педагоги

оказывают поддержку и направляют деятельность детского самоуправления, создавая условия для проявления инициативы и творчества.

### **Модуль "Инклюзивное пространство"**

Данный модуль направлен на создание в лагере атмосферы толерантности, уважения к различиям и равных возможностей для всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей. В рамках модуля проводятся мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучение навыкам взаимодействия и общения с такими детьми. Обеспечивается доступность инфраструктуры лагеря для детей с особыми потребностями. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы для детей с ОВЗ.

### **Модуль "Профориентация"**

Модуль призван познакомить детей с различными профессиями, помочь им определить свои интересы и склонности, сформировать представление о мире труда. Проводятся экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы, деловые игры, тренинги по развитию навыков, необходимых для успешной карьеры. Детям предоставляется информация о востребованных профессиях, образовательных учреждениях и возможностях трудоустройства. Особое внимание уделяется формированию у детей осознанного отношения к выбору профессии и планированию своего будущего.

### **Модуль "Социальная активность в Движении Первых"**

Модуль направлен на вовлечение детей в социально значимую деятельность, формирование у них чувства патриотизма, гражданской ответственности и активной жизненной позиции. В рамках модуля дети

участвуют в акциях милосердия, экологических проектах, волонтерской деятельности, мероприятиях, посвященных знаменательным датам и событиям. Принимают участие в мероприятиях и проектах Российского движения детей и молодежи "Движение Первых", направленных на развитие личности, формирование ценностей и активной гражданской позиции.

## **2.10 Вариативные содержательные модули**

### **Модуль "Экскурсии и походы"**

Данный модуль направлен на расширение кругозора детей, знакомство с историей, культурой и природой родного края, формирование навыков безопасного поведения в природной среде. Он включает в себя организацию и проведение экскурсий в музеи, исторические места, на предприятия, а также пеших и велосипедных походов по окрестностям лагеря. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию и бережному отношению к окружающей среде. Проводятся инструктажи по технике безопасности, ориентированию на местности и оказанию первой медицинской помощи.

### **Модуль "Кружки и секции"**

Модуль ориентирован на развитие творческих способностей и интересов детей. В рамках модуля организуются кружки и секции по различным направлениям: декоративно-прикладное искусство (лепка, рисование, бисероплетение, оригами), техническое творчество (моделирование, конструирование), спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол, шахматы), музыкальные занятия (вокал, игра на музыкальных инструментах), танцевальные студии и театральные кружки. Основная цель – предоставить каждому ребенку возможность найти занятие по душе и раскрыть свой потенциал.

### **Модуль "Цифровая и медиа-среда"**

В эпоху цифровых технологий данный модуль приобретает особую актуальность. Он направлен на формирование у детей культуры использования цифровых ресурсов, критического мышления и медиаграмотности. Проводятся занятия по основам компьютерной грамотности, созданию мультимедийных презентаций, обработке фотографий и видео. Организуются конкурсы и викторины на знание информационных технологий. Особое внимание уделяется вопросам безопасности в интернете и профилактике кибербуллинга.

### **Модуль "Проектная деятельность"**

Модуль ориентирован на развитие у детей навыков самостоятельной исследовательской работы, умения планировать, организовывать и представлять результаты своей деятельности. Дети объединяются в группы для работы над проектами по интересующим их темам. Проекты могут быть направлены на решение конкретных проблем, изучение исторических событий, проведение социологических исследований или создание творческих продуктов. Руководство проектами осуществляют педагоги-наставники, которые помогают детям в выборе темы, планировании работы и подготовке презентации.

### **Модуль "Детская дипломатия и международные отношения"**

Этот модуль призван сформировать у детей представление о мире как о едином пространстве, развить толерантность и уважение к другим культурам. Проводятся занятия по истории и культуре разных стран, организуются встречи с представителями различных национальностей, изучаются иностранные языки. Дети участвуют в ролевых играх и моделированиях международных событий, учатся вести переговоры и находить компромиссы. Модуль способствует формированию у детей активной гражданской позиции и готовности к сотрудничеству с людьми разных культур.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (организационные условия)**

### **3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в пришкольном лагере**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями является важным элементом в организации деятельности пришкольного лагеря. Оно позволяет расширить спектр предлагаемых мероприятий, обогатить программу новыми идеями и компетенциями, а также способствует социализации детей и подростков.

Вовлечение общественных организаций и молодежных объединений позволяет:

Организовать профильные смены и тематические дни: Например, сотрудничество с экологическими организациями может позволить провести смену, посвященную охране окружающей среды, а взаимодействие со спортивными клубами – организовать спортивные соревнования и мастер-классы.

Привлечь специалистов и волонтеров: Общественные организации часто располагают квалифицированными специалистами и мотивированными волонтерами, готовыми проводить занятия, тренинги, игры и другие мероприятия.

Расширить материально-техническую базу: Некоторые организации могут предоставить оборудование, инвентарь или другие ресурсы для проведения мероприятий.

Повысить интерес к деятельности лагеря: Участие известных общественных деятелей и лидеров молодежных движений в мероприятиях лагеря может привлечь больше внимания и повысить интерес к его деятельности.

При организации партнерского взаимодействия необходимо:

Определить цели и задачи сотрудничества: Четко сформулировать, каких результатов планируется достичь в результате сотрудничества.

Выбрать партнеров: Выбирать организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря, а также интересам детей и подростков.

Заключить соглашение о сотрудничестве: В соглашении должны быть прописаны права и обязанности сторон, порядок взаимодействия, финансовые условия (при необходимости) и другие важные аспекты.

Согласовать программу мероприятий: Разработать совместный план мероприятий, учитывающий возможности и ресурсы обеих сторон.

Обеспечить координацию деятельности: Назначить ответственных лиц за координацию взаимодействия между лагерем и общественной организацией.

Примеры партнерского взаимодействия:

Проведение мастер-классов по прикладному творчеству совместно с местным клубом рукоделия.

Организация спортивных соревнований и тренировок с участием тренеров из спортивных школ и клубов.

Проведение экологических акций по уборке территории лагеря и окрестностей совместно с экологической организацией.

Организация тематических дней, посвященных здоровому образу жизни, с привлечением медицинских работников и волонтеров из медицинских колледжей.

Проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и наркомании, совместно с сотрудниками полиции и представителями общественных организаций.

Эффективное партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями позволяет создать в пришкольном лагере благоприятную среду для развития, обучения и социализации детей и подростков, а также обогатить программу лагеря новыми интересными и полезными мероприятиями.

### **3.2 Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере**

Взаимодействие с родительским сообществом является неотъемлемой частью успешного функционирования пришкольного лагеря. Оно направлено на создание единого образовательного пространства, в котором родители выступают активными участниками воспитательного процесса, а не просто наблюдателями. Эффективное взаимодействие позволяет обеспечить поддержку, взаимопонимание и согласованность действий между лагерем и семьей, что в конечном итоге способствует полноценному развитию и комфортному пребыванию детей в лагере.

Формы взаимодействия с родителями:

Информационное взаимодействие:

Родительские собрания: Проводятся перед началом смены для ознакомления с программой лагеря, режимом дня, правилами безопасности и ответов на вопросы родителей.

Информационные стенды и буклеты: Размещаются в доступных местах для оперативного информирования о новостях, мероприятиях и важных объявлениях.

Веб-сайт и социальные сети лагеря: Используются для публикации фотографий, отчетов о прошедших мероприятиях, анонсов предстоящих событий и оперативной связи с родителями.

**Индивидуальные консультации:** Проводятся по запросу родителей для решения индивидуальных вопросов и проблем, связанных с пребыванием ребенка в лагере.

**Электронная почта и мессенджеры:** Используются для оперативной рассылки информации, ответов на вопросы и поддержания связи с родителями.

**Совместная деятельность:**

**Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий:** Родители могут оказывать помощь в организации конкурсов, концертов, спортивных соревнований и других мероприятий.

**Проведение мастер-классов и тематических занятий:** Родители, обладающие определенными знаниями и навыками, могут проводить мастер-классы для детей, знакомя их с различными профессиями, хобби и ремеслами.

**Организация экскурсий и походов:** Родители могут помогать в организации экскурсий и походов, обеспечивая безопасность и сопровождение детей.

**Участие в благоустройстве территории лагеря:** Родители могут участвовать в работах по благоустройству территории лагеря, озеленению и созданию комфортных условий для пребывания детей.

**Обратная связь:**

**Анкетирование и опросы:** Проводятся для получения обратной связи от родителей об организации работы лагеря, качестве питания, проводимых мероприятиях и других аспектах.

**Книга отзывов и предложений:** Предоставляет родителям возможность оставить свои отзывы и предложения по улучшению работы лагеря.

Открытые мероприятия и дни открытых дверей: Позволяют родителям увидеть, чем занимаются их дети в лагере, познакомиться с воспитателями и администрацией, а также оценить условия пребывания.

Принципы эффективного взаимодействия с родителями:

Открытость и доступность: Обеспечение открытого доступа к информации о работе лагеря и готовность отвечать на вопросы родителей.

Уважение и доверие: Уважительное отношение к мнению родителей и создание атмосферы доверия и взаимопонимания.

Активное вовлечение: Вовлечение родителей в активное участие в жизни лагеря и предоставление им возможностей для реализации своих идей и инициатив.

Регулярная обратная связь: Систематический сбор и анализ обратной связи от родителей для улучшения работы лагеря.

Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждой семьи.

Эффективное взаимодействие с родительским сообществом способствует созданию благоприятной атмосферы в пришкольном лагере, повышает уровень удовлетворенности родителей и детей, а также обеспечивает успешную реализацию образовательной программы.

### **3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы в пришкольном лагере**

Реализация программы воспитательной работы в пришкольном лагере обеспечивается квалифицированным и заинтересованным педагогическим коллективом, способным эффективно организовывать разнообразные виды деятельности и создавать благоприятную среду для развития детей.

Состав педагогического коллектива:

Начальник лагеря: Несет общую ответственность за организацию и функционирование лагеря, реализацию программы воспитательной работы, соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических норм. Осуществляет руководство педагогическим коллективом и контроль за их деятельностью.

Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе: Осуществляет координацию воспитательной работы, разработку и реализацию плана мероприятий, методическую поддержку вожатых и воспитателей.

Воспитатели: Непосредственно организуют воспитательный процесс в отрядах, проводят мероприятия, направленные на развитие личности детей, формирование коллектива и реализацию программы воспитательной работы.

Вожатые: Оказывают помощь воспитателям в организации мероприятий, проводят игры, конкурсы, викторины и другие формы активного досуга.

Педагог-организатор: Организует общелагерные мероприятия, концерты, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования. Координирует деятельность творческих объединений и кружков.

Музыкальный руководитель: Организует музыкальное сопровождение мероприятий, проводит музыкальные занятия, разучивает песни и танцы с детьми.

Физрук (Инструктор по физической культуре): Организует спортивные мероприятия, проводит утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования, обеспечивает соблюдение правил безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Медицинский работник: Осуществляет медицинский контроль за состоянием здоровья детей, оказывает первую медицинскую помощь, следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Повара и работники кухни: Обеспечивают организацию питания детей в соответствии с установленными нормами и санитарными требованиями.

Технический персонал: Обеспечивает поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря, следит за исправностью оборудования и инвентаря.

Распределение обязанностей и функционала:

Распределение обязанностей и функционала между членами педагогического коллектива осуществляется на основе должностных инструкций, утвержденных руководителем образовательного учреждения. В должностных инструкциях четко определяются права и обязанности каждого сотрудника, а также порядок взаимодействия между ними.

Кадровое обеспечение программы воспитательной работы в пришкольном лагере является важным фактором, определяющим успешность ее реализации и создание благоприятных условий для развития и оздоровления детей. Четкая организация работы педагогического коллектива, повышение его квалификации и мотивация способствуют достижению поставленных целей и задач.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания в пришкольном лагере**

Для успешной реализации программы воспитания в пришкольном лагере необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение, которое включает в себя наличие и доступность различных ресурсов, помещений, оборудования и материалов.

### Помещения:

Игровые комнаты: Просторные и безопасные помещения для проведения игр, творческих занятий и групповых мероприятий.

Спортивный зал/площадка: Оборудованное место для проведения спортивных мероприятий, зарядки, подвижных игр и соревнований на свежем воздухе (или в помещении в случае плохой погоды).

Столовая: Чистое и просторное помещение для организации питания детей, оборудованное столами, стульями и необходимым кухонным оборудованием.

Медицинский кабинет: Оборудованное помещение для оказания первой медицинской помощи, хранения медикаментов и проведения осмотров.

Комната для тихого часа (для младших отрядов): Помещение, оборудованное кроватями или раскладушками для организации дневного отдыха детей.

Помещение для хранения инвентаря: Место для хранения спортивного инвентаря, игр, материалов для творчества и других необходимых вещей.

Санитарно-гигиенические помещения: Туалеты и умывальники в достаточном количестве и в надлежащем состоянии.

### Оборудование и материалы:

Спортивный инвентарь: Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные), скакалки, обручи, бадминтон, настольный теннис, шахматы, шашки и другой инвентарь для организации спортивных игр и соревнований.

Игры и игрушки: Настольные игры, конструкторы, куклы, машинки, мягкие игрушки, развивающие игры и другие игры, соответствующие возрасту детей.

Материалы для творчества: Бумага, картон, краски (акварель, гуашь), кисти, карандаши, фломастеры, пластилин, глина, ножницы, клей, природные материалы (шишки, листья, веточки) и другие материалы для организации творческих мастерских.

Музыкальное оборудование: Музыкальный центр, колонки, микрофоны, музыкальные инструменты (например, гитара, бубен, барабан) для проведения музыкальных занятий и мероприятий.

Компьютерная техника: Компьютер, проектор, экран, принтер для подготовки и проведения презентаций, просмотра фильмов и организации компьютерных игр.

Библиотека: Книги, журналы и другие печатные издания для чтения и организации литературных мероприятий.

Аптечка: Укомплектованная аптечка с необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

Мебель: Столы, стулья, шкафы, кровати (для тихого часа) в достаточном количестве и в хорошем состоянии.

Инвентарь для уборки: Ведра, тряпки, швабры, моющие средства для поддержания чистоты и порядка в помещениях лагеря.

Другие ресурсы:

Питьевая вода: Обеспечение детей чистой питьевой водой в течение всего дня.

Интернет: Доступ к интернету (желательно Wi-Fi) для организации образовательных и развлекательных мероприятий.

Эффективное материально-техническое обеспечение является залогом успешной реализации программы воспитания в пришкольном лагере, создания комфортных и безопасных условий для детей, а также организации

интересных и познавательных мероприятий. Регулярный контроль за состоянием материально-технической базы и своевременное пополнение необходимых ресурсов является важной задачей администрации лагеря.

#### **Раздел IV. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

Нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2022 № 226 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей".

Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (актуальные на текущий год, утверждаются уполномоченным органом).

Устав образовательной организации.

Положение о пришкольном лагере (разрабатывается образовательной организацией самостоятельно).

Правила внутреннего распорядка для воспитанников пришкольного лагеря.

Должностные инструкции сотрудников пришкольного лагеря.

Теоретические и методические основы воспитательной работы:

Классическая и современная педагогика и психология:

Выготский Л.С. Педагогическая психология.

Макаренко А.С. Педагогические сочинения (в 8 томах).

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.

Эльконин Д.Б. Детская психология.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека.

Теория и методика воспитания:

Воспитание: теория, методика, практика: учебное пособие / под ред.  
Н.Л. Селивановой.

Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Педагогика воспитания:  
учебник.

Щуркова Н.Е. Педагогика воспитания: учебное пособие.

Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций.

Возрастная психология:

Обухова Л.Ф. Возрастная психология.

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный  
жизненный цикл развития человека.

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.

Социальная педагогика и психология:

Мудрик А.В. Социальная педагогика.

Андреева Г.М. Социальная психология.

Шипилина Л.И. Социальная педагогика: Учебное пособие.

Практические материалы и методические разработки:

Сборники игр и развлечений для детей:

Белякова О.В. 500 игр для детей.

Афонькин С.Ю. Все обо всем. Игры и развлечения.

Сборник подвижных игр для детей разного возраста.

Сценарии мероприятий для пришкольных лагерей:

Интернет-ресурсы, содержащие сценарии праздников, конкурсов, викторин и других мероприятий (сайты педагогических сообществ, порталы для работников образования).

Методические разработки, опубликованные в педагогической периодике (журналы "Воспитание школьников", "Классный руководитель" и др.).

Методики диагностики и изучения личности ребенка:

Диагностические методики для выявления интересов, склонностей, способностей детей.

Методики изучения межличностных отношений в коллективе.

Методики оценки уровня воспитанности.

Методические рекомендации по организации работы с детьми разных категорий:

Рекомендации по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Рекомендации по организации инклюзивного образования.

Рекомендации по профилактике девиантного поведения.

Периодические издания:

Журнал "Воспитание школьников".

Журнал "Классный руководитель".

Газета "Педагогический вестник".

Журнал "Народное образование".

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал "Российское образование" (<https://edu.ru/>)

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

Федеральный институт развития образования (<https://firpo.ru/>)

Сайты педагогических сообществ и интернет-форумы для работников образования.

Электронные библиотеки (Российская государственная библиотека, Национальная электронная библиотека).